

Critérios de Avaliação Pedagógica – Ciências Naturais (3ºCiclo)

Ano letivo: 2026/2027

Domínios	Critérios transversais	Descritores de desempenho (Tendo em conta áreas de competência do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória)	Níveis de desempenho					Indicadores / Instrumentos de avaliação *
			5	4	3	2	1	
Saber Científico / Conceptual 60%	Conhecimento	- O aluno adquire as AE e outras previstas no domínio/tema revelando rigor científico. - Conhece, compreende, distingue e relaciona conceitos, modelos, processos e teorias. - Mobiliza os conteúdos disciplinares, aplicando-os ao quotidiano em contextos diferenciados. (A; B; C; D; F; I)	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	- Fichas de avaliação (teórica e teórico-prática) - Quizzes - Formulários Google
	Comunicação	- Exprime-se oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. - Constrói (formula) e comunica opiniões cientificamente fundamentadas. - Utiliza as TIC de forma proficiente na exploração/ execução do conhecimento científico. (A; B; D)	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	- Questões de aula - Portfolio digital/ Outras Aplicações digitais - Fichas de trabalho

Domínios	Critérios transversais	Descritores de desempenho (Tendo em conta áreas de competência do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória)	Níveis de desempenho					Indicadores / Instrumentos de avaliação *
			5	4	3	2	1	
	Pensamento crítico e criativo	- Interpreta resultados e mobiliza conceitos e dados obtidos em diversos suportes (tabelas, gráficos, outros). - Mobiliza o raciocínio lógico com vista a problematizar as situações, retirando conclusões e resolvendo problemas. (A; B; C; D; F; I)	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	- Fichas autorreguladoras - Fichas de recuperação e/ou de enriquecimento - Rubricas
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Consolida e aprofunda competências autorreguladoras. - Adequa sempre o seu comportamento ao contexto. - É responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros. (A; B; C; D; F; I).	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	- Observação direta - Guiões de análise e debate de vídeos/documentários/artigos - Solicitações/Participações orais
Saber experimental , técnico e tecnológico 40%	Conhecimento	- Executa protocolos experimentais/ Conhece e identifica os procedimentos adequados para executar um procedimento experimental. - Conhece, utiliza e manipula materiais e equipamentos de laboratório. - Mobiliza os conteúdos	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	- Relatórios - Jogos interativos/ Gamificação

Domínios	Critérios transversais	Descritores de desempenho (Tendo em conta áreas de competência do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória)	Níveis de desempenho					Indicadores / Instrumentos de avaliação *
			5	4	3	2	1	
		disciplinares, formulando hipóteses e interpretando resultados do trabalho experimental, com elaboração de relatórios. • Selecciona informação, planeia e conduz pesquisas em diferentes fontes de informação. (A, B, C, D, E, F, I)						• Mapas conceptuais • Trabalhos (individuais ou em grupo) de pesquisa e apresentação.
	Comunicação	• Exprime-se oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica. • Constrói (formula) e comunica opiniões cientificamente fundamentadas. • Utiliza as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos, para a aprendizagem das Ciências. (A; B; H; J)	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	• DAC (Domínio de Autonomia Curricular)
	Pensamento crítico e criativo	• Revela clareza, rigor científico e espírito crítico. • Mobiliza saberes, construindo opiniões críticas fundamentadas sobre questões de Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente. (A,B, D, E, F, I, G)	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	

Domínios	Critérios transversais	Descritores de desempenho (Tendo em conta áreas de competência do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória)	Níveis de desempenho					Indicadores / Instrumentos de avaliação *
			5	4	3	2	1	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	• Consolida e aprofunda competências autorreguladoras. • Adequa sempre o seu comportamento ao contexto, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade, argumentando, negociando e aceitando diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • É responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros. • Manifesta autonomia. (E, F, G)	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	

Áreas de competência do Perfil do aluno: **A** - Linguagem e textos / **B**- Informação e comunicação / **C**- Raciocínio e resolução de problemas / **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** -Relacionamento interpessoal / **F**- Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** - Bem-estar Saúde e Ambiente / **H**- Sensibilidade estética e artística / **I**- Saber científico, técnico e tecnológico / **J**- Consciência e domínio do corpo.

*A listagem de instrumentos de avaliação apresentada é um elemento de referência, não sendo obrigatória a utilização de todos em cada período ou no ano, salvaguardando sempre o princípio da diversidade e da adequação a cada ano de escolaridade/domínio de aprendizagem.