

Ano letivo 2026/2027

Critérios de Avaliação - Grupo de Física e Química

Domínios	Critérios transversais	Descritores de desempenho (tendo em conta as áreas de competências do perfil dos alunos*)	Níveis de desempenho					Indicadores / Instrumentos de avaliação **
			5/Muito bom	4/Bom	3/Suficiente	2/Insuficiente	1/Insuficiente	
Saber Científico / Conceptual 60%	Conhecimento	- Conhece, compreende, distingue e relaciona conceitos, modelos, processos e teorias. - Mobiliza os conteúdos disciplinares aplicando-os ao quotidiano em contextos diferenciados. (A, B, C, D, F, I)	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho suficiente relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho insuficiente relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho muito insuficiente relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	- Fichas de avaliação - Trabalhos (individuais ou em grupo) de pesquisa e apresentação
	Comunicação	- Exprime-se oralmente e por escrito, utilizando linguagem científica; - Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas; - Utiliza as TIC na exploração/ execução do conhecimento científico. (A, B, D)	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho suficiente relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho insuficiente relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho muito insuficiente relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	- DAC (domínio de autonomia curricular) - Fichas de trabalho, - Fichas autorreguladoras, de trabalho de recuperação e de enriquecimento
	Resolução de problemas: pensamento crítico e criativo	Interpreta resultados e a informação apresentada em diversos suportes (tabelas,	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens	Desempenho bom relativamente às aprendizagens	Desempenho suficiente relativamente às aprendizagens	Desempenho insuficiente relativamente às aprendizagens	Desempenho muito insuficiente relativamente às aprendizagens deste	- Gamificação (Quizzes, Kahoot, ...) - Questionários digitais

Saber experimental, técnico e tecnológico 40%		- gráficos, outros); - Mobiliza e utiliza conceitos e dados obtidos a partir de diversos suportes; - Mobiliza o raciocínio lógico com vista a problematizar as situações, retirando conclusões e resolvendo problemas. (A, B, C, D, F, I)	deste descritor/domínio.	deste descritor/domínio.	deste descritor/domínio.	deste descritor/domínio.	deste descritor/domínio.	- Rubricas - Relatórios práticos - Questionários laboratoriais - Grelha de observação - Outros definidos pelo professor e/ou pelo Conselho de Turma.
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Adequa o comportamento ao contexto. - É responsável no cumprimento das tarefas propostas e colabora com os outros. - Consolida e aprofunda competências autorreguladoras. (A, B, C, D, F, I)	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho suficiente relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho insuficiente relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	Desempenho muito insuficiente relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.	

Áreas de competências do perfil dos alunos:

A) Linguagens e textos; B) Informação e comunicação; C) Raciocínio e resolução de problemas; D) Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal;	F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; G) Bem-estar, saúde e ambiente; H) Sensibilidade estética e artística; I) Saber científico técnico e tecnológico; J) Consciência e domínio do corpo.
---	--

** A listagem de instrumentos de avaliação apresentada é um elemento de referência, não sendo obrigatória a utilização de todos em cada período ou no ano, salvaguardando sempre o princípio da diversidade e da adequação a cada ano de escolaridade/domínio de aprendizagem.