

PLANIFICAÇÃO ANUAL – EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 6.º ANO

2026/27

(de acordo com os documentos normativos em vigor no ano lectivo)

1.º Período – Aulas Previstas: 26/27*						
Atividades (Unidades de trabalho)	N.º de Aulas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos Alunos	Conteúdos	Recursos Didáticos
		Domínio Específico (organizador)	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			
Identificar e testar as propriedades dos materiais	6	Processos tecnológicos	- Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)	Materiais Materiais naturais/Materiais artificiais	Escola Virtual: vídeos, animações, PowerPoint®, interatividades Fichas de trabalho e de autoavaliação
Fabrico de papel artesanal	6	Recursos e utilizações tecnológicas	- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. - Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros.	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	- Matérias-primas e materiais - Escolha dos materiais - Propriedade dos materiais - Papel, cartolina e cartão - Acondicionamento dos materiais	
Construir objetos decorativos de Natal utilizando diversos materiais	14	Tecnologia e sociedade	- Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. - Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). - Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. - Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	- Formas de apresentação dos materiais - Extração das matérias-primas e o impacto ambiental - Atitude dos 3R	

* As aulas previstas foram calculadas considerando a disciplina anual e com um bloco de 100 minutos (2 aulas) por semana.

PLANIFICAÇÃO ANUAL – EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 6.º ANO

2026/27

(de acordo com os documentos normativos em vigor no ano lectivo)

2.º Período – Aulas Previstas: 26/27*

Atividades (Unidades de trabalho)	N.º de Aulas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos Alunos	Conteúdos	Recursos Didáticos
		Domínio Específico (organizador)	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			
Construção de uma roldana simples e de uma roldana dupla	8	Processos tecnológicos	- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. - Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J)	Movimento e mecanismos - Movimento/ Mecanismo - Tipos de movimento	Escola Virtual: vídeos, animações, PowerPoint®, interatividades Fichas de trabalho e de autoavaliação
Construção de um carrinho de corrida	10	Recursos e utilizações tecnológicas	- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. - Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. - Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)	- Operadores mecânicos - Transmissão do movimento - Transformação do movimento - Máquinas simples	
Planificar e construir um suporte de fotografias	8	Tecnologia e sociedade	Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Fabricação e construção - Organização e planificação do projeto - Ferramentas e utensílios - Ligação/União dos materiais - Segurança, higiene e saúde	Cartazes <i>Movimentos e mecanismos, Ferramentas e Sinais de segurança</i>

PLANIFICAÇÃO ANUAL – EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 6.º ANO

2026/27

(de acordo com os documentos normativos em vigor no ano lectivo)

3.º Período – Aulas Previstas: 17/18*

Atividades (Unidades de trabalho)	N.º de Aulas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos Alunos	Conteúdos	Recursos Didáticos
		Domínio Específico (organizador)	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			
Efetuar testes de resistência com diversos materiais (esferovite, cartão, arame, etc.)	8	Processos tecnológicos	- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. - Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	Estruturas - Estruturas naturais/ Estruturas artificiais - Estruturas móveis e fixas - Tipos de esforços - Elementos estruturais - Forma e disposição dos elementos - As estruturas e os materiais	Escola Virtual: vídeos, animações, PowerPoint®, interatividades Fichas de trabalho e de autoavaliação
	10	Recursos e utilizações tecnológicas	- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. - Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. - Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)		
Construir estruturas com palhinhas de refresco, pauzinhos, massa crua ou rolos de papel		Tecnologia e sociedade	Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.			

PLANIFICAÇÃO ANUAL – EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 6.º ANO

2026/27

(de acordo com os documentos normativos em vigor no ano lectivo)

AVALIAÇÃO	
- A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, em articulação com o Plano integrado para a recuperação das aprendizagens (resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021). - A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, espelhando a evolução manifestada pelo aluno ao longo do ano. - A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	
A avaliação dos alunos será apurada com base na qualidade das prestações realizadas por aplicação dos instrumentos de avaliação e no respeito pelos critérios de avaliação e dos critérios específicos da disciplina, que integram descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e no respeito pelas Componentes de Avaliação dos alunos: I – No domínio dos Conhecimentos e Capacidades e II – No Domínio das Atitudes e Valores.	
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
Trabalhos produzidos pelo aluno	Prestações e trabalhos desenvolvidos pelo aluno na aula e fora dela
Caderno diário e portefólio do aluno	Fichas de avaliação e fichas de trabalho
Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos	Grelhas de registo e de observação

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	
Legenda: A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo
* As aulas previstas foram calculadas considerando a disciplina anual e com um bloco de 100 minutos por semana.	