

Planificação Anual de História e Geografia de Portugal

Ano letivo 2026/2027
5.º Ano de Escolaridade

	Aulas previstas (de 50 minutos)			
	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Total
Tratamento e consolidação de conteúdos	(13 Semanas)	(10 Semanas)	(10 Semanas)	66
Avaliação (formativa e sumativa)	26 Aulas	20 Aulas	20 Aulas	Aulas de 50 minutos.

Domínio/Subdomínio		AULAS
1º Período	A. Península Ibérica: localização e quadro natural B. Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal B1. Primeiros povos na Península B2. Os Romanos na Península Ibérica	(13 Semanas) 26 Aulas
2º Período	B3. Os Muçulmanos na Península Ibérica B4. A formação do reino de Portugal C. Portugal do século XIII ao século XVII C1. Portugal no século XIII C2. 1383-1385: um tempo de revolução	(10 Semanas) 20 Aulas
3º Período	C3. Portugal nos séculos XV e XVI C4. Da União Ibérica à Restauração da Independência	(10 Semanas) 20 Aulas
Total de aulas previstas		66

Planificação a médio prazo – 1.º período 13 semanas 26 aulas

Domínios Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho (Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*)	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 5</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 2/ semana)
Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes Compreensão Histórico-geográfica Comunicação em HGP	A. Península Ibérica localização e quadro natural	–Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica. –Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala. –Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência. –Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos). –Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários. –Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana. –Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica.	–Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. –Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas. –Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo. –Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica. –Estabelecer relações intra e interdisciplinares. –Pesquisar de forma progressivamente autónoma. –Mobilizar as TIC e as TIG (<i>Google Earth</i>, <i>Open Street Map</i> e <i>BIG Data</i>, como por exemplo, a <i>Por-data</i>) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural). –Valorizar o património histórico e geográfico. –Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança. –Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico. –Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia. –Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; –Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio. –Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos).	Manual, pp. 13-35 –Abertura de subdomínio, pp. 12-13 –Cidadania Sempre em Ação: A ação humana e as alterações da paisagem, pp. 28-29 –Património Sempre em Ação: Pelos caminhos dos parques naturais, pp. 30-31 –Prática + 1 e 2, pp. 192-193 Manual Interativo –Abertura de subdomínio + QuizEV –QuizEV: Alterações da paisagem –Visita 360º Geopark Estrela –QuizEV: Pelos caminhos dos parques naturais –QuizEV Visita de estudo: Geopark Estrela –Áudio: leitura dramatizada da <i>Lenda Lagoa das Sete Cidades</i> –PPT; Atividades; Vídeos; Exercícios; Infografias; Áudios Caderno de Atividades –Fichas de trabalho –Glossário –Fichas de Atlas –Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos –Manipulável: globo –HGP em Projetos: Como encontrar o norte? –Visita de Estudo: Geopark Estrela –HGP em Rubricas: Rubrica 1 –Avaliação: Ficha de Avaliação 1, Questões-aula 1-4 –Banco de Questões	Trabalhos escritos Questões-aula Apresentações orais Fichas de trabalho Fichas de avaliação Relatórios de atividades Construção de maquetes/ modelos 3D Caderno diário Rubricas Trabalhos de pesquisa Dramatizações Debates	CN Descrever o ciclo da água. Medidas de prevenção da poluição do ar e da água. Identificar e localizar Áreas Protegidas ING Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa. PORT Produzir textos orais e escritos com diferentes finalidades. MAT Organização e tratamento de dados	13

Domínios Trans-versais	Subdomínios	Descritores de desempenho (Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*)	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 5</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 2/ semana)
		– Identificar/Aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada. PASEO – A, B, C, D, E, F, G, H, J	–Promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. –Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. –Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; –Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada. –Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. –Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História.	HGP Sempre em Ação Inclusiva Recuperar Sempre em Ação Lendas Sempre em Ação			
	B1. Primeiros povos na Península	–Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas. –Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade. –Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais. –Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais. –Identificar/Aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário. PASEO – A, B, C, D, E, F, H, I	–Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História. –Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; –Problematizar situações. –Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. –Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista. –Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. –Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; –Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva. –Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia.	Manual pp. 36-53 – Abertura de subdomínio, pp. 36-37 – Património Sempre em Ação: Da arte rupestre das comunidades recoletoras aos monumentos megalíticos das comunidades agropastoris pp. 42-43 – Prática + 3 e 4, pp. 194-195 Manual Interativo –Abertura de subdomínio + QuizEV –QuizEV Da arte das comunidades recoletoras à arte das comunidades agropastoris –QuizEV Visita de estudo: Parque Arqueológico do Coa –PPT, Atividades, Vídeos, Exercícios, Infografias, Áudios Caderno de Atividades –Fichas de trabalho –Glossário –Fichas de Atlas –Friso cronológico –Prepara-te para os Testes		CN A relação do regime alimentar com o habitat. ET A evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado. PORT As origens históricas da língua portuguesa (alfabeto fenício). CID. E DESEN. Desenvolvimento sustentável.	8

Domínios Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho (Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*)	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 5</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 2/ semana)
			–Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização. –Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. –Saber colocar questões-chave. –Questionar os seus conhecimentos prévios. –Comunicar uni, bi e multidirecionalmente. –Responder, apresentar; mostrar iniciativa. –Questionar de forma organizada. –Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes. –Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. –Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações. –Saber intervir de forma solidária; ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. –Estar disponível para se auto-aperfeiçoar. –Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos. –Assumir e cumprir compromissos. –Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação. –Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	Dossiê de Recursos –HGP em Projetos: “Casa onde não há pão todos pelejam e ninguém tem razão!” –Visita de Estudo: Parque Arqueológico do Coa –Avaliação: Ficha de Avaliação 2, Questões-aula 5-8 –Banco de Questões HGP Sempre em Ação Inclusiva Recuperar Sempre em Ação			
Consolidação de aprendizagens / Avaliação sumativa.							3
Trabalho individual e/ou de grupo de pesquisa com apresentação oral. Autoavaliação e balanço de como decorreu o período.							2

Planificação a médio prazo – 2.º período 10 semanas 20 aulas

Domínios Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho (Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*)	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 5</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 2/ semana)
Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes Compreensão Histórico- geográfica Comunicação em HGP	B2. Os Romanos na Península Ibérica	–Identificar ações de resistência à presença dos romanos. – Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica. –Aplicar o método de datação a. C e d. C. – Identificar/Aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização. PASEO – A, B, C, D, E, F, H, I	–Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. –Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas. –Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo. –Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica. –Estabelecer relações intra e interdisciplinares. –Pesquisar de forma progressivamente autónoma. –Mobilizar as TIC e as TIG (<i>Google Earth, Open Street Map e BIG Data</i>, como por exemplo, a <i>Por-data</i>) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural). –Valorizar o património histórico e geográfico. –Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança. –Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico. –Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação- problema em Geografia. –Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios. –Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio.	Manual, pp. 54-73 –Abertura de subdomínio, pp. 54-55 –Património Sempre em Ação: As cidades romanas, pp. 62-63 –Prática + 5 e 6, pp. 196-197 Manual Interativo –Abertura de subdomínio + QuizEV –QuizEV: As cidades romanas –QuizEV: Visita de estudo: Ruínas de Conímbriga e museu PO.RO.S –Áudio: leitura dramatizada da lenda <i>Rio do Esquecimento</i> –PPT, Friso cronológico, Atividades, Vídeos, Exercícios, Infografias, Áudios Caderno de Atividades –Fichas de trabalho –Glossário –Fichas de Atlas –Friso cronológico –Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos –Friso cronológico –Visita de Estudo: Ruínas de Conímbriga e Museu PO.RO.S –HGP em Rubricas: Rubrica 2 –Avaliação: Ficha de Avaliação 3, Questões-aula 9-12 –Banco de Questões HGP Sempre em Ação Inclusiva Recuperar Sempre em Ação Lendas Sempre em Ação	Trabalhos escritos Questões-aula Apresentações orais Fichas de trabalho Fichas de avaliação Relatórios de atividades Construção de maquetes/ modelos 3D Caderno diário Rubricas Trabalhos de pesquisa Dramatizações Debates	PORT Produzir textos orais e escritos com diferentes finalidades. As origens históricas da língua portuguesa (latim). MAT Organização e tratamento de dados. EMRC Identificar os valores evangélicos (Cristianismo).	7

Domínios Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho (Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*)	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos HGP Sempre em Ação 5	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 2/ semana)
	B3. Os muçulmanos na Península Ibérica	–Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz. –Identificar/Aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista. PASEO – A, B, C, D, E, F, H, I	–Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos). –Promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. –Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. –Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; –Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada. –Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. –Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História. –Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História. –Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. –Problematizar situações. –Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. –Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista. –Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. –Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; –Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva.	Manual, pp. 74-85 – Abertura de subdomínio, pp. 74-75 –Prática + 7 e 8, pp. 198-199 Manual Interativo –Abertura de subdomínio + QuizEV –QuizEV: Visita de estudo: Igreja de Nossa Senhora da Anunciação –PPT, Friso cronológico, Atividades, Vídeos, Exercícios, Infografias, Áudios Caderno de Atividades –Fichas de trabalho –Glossário –Fichas de Atlas –Friso cronológico –Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos –Quem é quem? –Manipulável: mosaico –Friso cronológico –Visita de Estudo: Igreja de Nossa Senhora da Anunciação (antiga mesquita de Mértola) –Avaliação: Ficha de Avaliação 4, Questões-aula 13-16 –Banco de Questões HGP Sempre em Ação Inclusiva Recuperar Sempre em Ação		PORT As origens históricas da língua portuguesa (influência do Árabe). <i>A lenda das três Mouras encantadas</i>, de Gentil Marques. EV/ET Desenho de um padrão muçulmano para azulejo.	5
	B4. A formação do reino de Portugal	– Contextualizar a autonomia do condado portugalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência.		Manual, pp. 88-103 – Abertura de subdomínio, pp. 88-89 –Património Sempre em Ação: Porque há tantos castelos em Portugal? pp. 94-95 –Prática + 9 e 10, pp. 200-201		ING Conceito de nacionalidade (identificação/ socialização).	5

Planificação a médio prazo – 3.º período 10 semanas 20 aulas

Domínios Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho (Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*)	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 5</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 2/ semana)
Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes Compreensão Histórico- geográfica Comunicação em HGP	C1. Português no século XIII	–Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo). –Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa. –Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas. –Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII. –Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297. –Identificar monumentos representativos do período. –Identificar/Aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado. PASEO – A, B, C, D, E, F, H, I	–Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo –Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas. –Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo. –Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica. –Estabelecer relações intra e interdisciplinares. –Pesquisar de forma progressivamente autónoma. –Mobilizar as TIC e as TIG (<i>Google Earth, Open Street Map e BIG Data</i>, como por exemplo, a <i>Portdata</i>) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural). –Valorizar o património histórico e geográfico. –Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança. –Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico. –Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação- problema em Geografia. –Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios. –Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio.	Manual, pp. 104-127 –Abertura de subdomínio, pp. 104-105 –Património Sempre em Ação: Monumentos do estilo românico e do estilo gótico, pp. 122-123 –Prática + 11 e 12, pp. 202-203 Manual Interativo –Abertura de subdomínio + QuizEV –Visita 360º Mosteiro da Batalha –Visita 360º Igreja de S. Pedro de Rates –QuizEV Monumentos do século XIII –QuizEV Visita de estudo: Rota do Românico –PPT, Friso cronológico, Atividades, Vídeos, Exercícios, Infografias, Áudios Caderno de Atividades –Fichas de trabalho –Glossário –Fichas de Atlas –Friso cronológico –Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos –Quem é quem? Biografias em jogo –Manipulável: castelo –Friso cronológico –Visita de Estudo: Rota do Românico –HGP em Projetos: “Casa onde não há pão todos peçam e ninguém tem razão!” –HGP em Rubricas: Rubricas 3 e 4	Trabalhos escritos Questões-aula Apresentações orais Fichas de trabalho Fichas de avaliação Relatórios de atividades Construção de maquetes/ modelos 3D Caderno diário Rubricas Trabalhos de pesquisa Dramatizações Debates	ED. MUSICAL A música medieval portuguesa. PORT <i>A lenda do milagre das rosas</i>, de Gentil Marques.	5

Dominios Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho (Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*)	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos HGP Sempre em Ação 5	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 2/ semana)
			–Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos). –Promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. –Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. –Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; –Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada. –Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. –Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História. –Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História. –Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. –Problematizar situações. –Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. –Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista. –Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. –Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças. –Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva.	–Avaliação: Ficha de Avaliação 6, Questões-aula 21-24 –Banco de Questões HGP Sempre em Ação Inclusiva Recuperar Sempre em Ação Manual, pp. 128-143 –Abertura de subdomínio, pp. 128-129 –Património Sempre em Ação: Do campo de S. Jorge ao Mosteiro da Batalha, pp. 138- 139 –Cidadania Sempre em Ação: <i>Fake News</i>, o que são? pp. 140- 141 –Prática + 13, p. 204 Manual Interativo –Abertura de subdomínio + QuizEV –Visita 360º Mosteiro da Batalha –QuizEV Do campo de S. Jorge ao Mosteiro da Batalha –QuizEV Visita de estudo: CIBA e Mosteiro da Batalha –Áudio: leitura dramatizada <i>Lenda da Padeira</i>, <i>Lenda da Abóbada</i> –QuizEV <i>Fake News</i> –PPT, Friso cronológico, Atividades, Vídeos, Exercícios, Infografias, Áudios Caderno de Atividades –Fichas de trabalho –Glossário –Fichas de Atlas –Friso cronológico –Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos –Quem é quem? Biografias em jogo			
	C2. 1383-1385: um tempo de revolução	–Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85. –Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa. –Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras. –Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia. –Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota. –Identificar/Aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês. PASEO – A, B, C, D, E, F, I, J				PORT Produzir textos orais e escritos com diferentes finalidades. ING Países de expressão inglesa. Países do Reino Unido (tratado de amizade com Inglaterra).	5

Domínios Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho (Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*)	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 5</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 2/ semana)
			–Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia. –Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização. –Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. –Saber colocar questões-chave. –Questionar os seus conhecimentos prévios. –Comunicar uni, bi e multidirecionalmente. –Responder, apresentar, mostrar iniciativa. –Questionar de forma organizada. –Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes. –Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.	–Friso cronológico –Visita de Estudo: Centro de Interpretação da Batalha de Aljubarrota (CIBA) e Mosteiro da Batalha –HGP em Projetos: Será verdade ou <i>Fake news</i>? –HGP em Rubricas: Rubricas 4 e 5 –Avaliação: Ficha de Avaliação 7, Questões-aula 25-28 –Banco de Questões HGP Sempre em Ação Inclusiva Recuperar Sempre em Ação Lendas Sempre em Ação			
	C3. Portugal nos séculos XV e XVI	–Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana. –Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana. –Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima. –Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II. –Localizar territórios do império português quinhentista. –Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães.	–Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações. –Saber intervir de forma solidária; ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. –Estar disponível para se autoaperfeiçoar. –Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos. –Assumir e cumprir compromissos. –Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação. –Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	Manual, pp. 144-173 –Abertura de subdomínio, pp. 144-145 –Cidadania Sempre em Ação: Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença, pp. 168- 169 - Património Sempre em Ação: O estilo manuelino, pp. 170-171 –Prática + 14 e 15, pp. 205-206 Manual Interativo –Abertura de subdomínio + QuizEV –Visita 360º a um monumento manuelino –QuizEV: O estilo manuelino –QuizEV: Diversidade cultural e diferença –QuizEV Visita de estudo: Nau Quinhentista e Alfândega Régia –QuizEV Visita de estudo: Mosteiro dos Jerónimos e Torre de Belém		MAT Medida Área Representação e tratamento de dados. CN A relação entre qualidade do instrumento de medida e previsão do erro. EMRC Reconhecer a igual dignidade de todo o ser Humano. PORT Produzir textos orais e escritos com diferentes finalidades	5

Domínios Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho (Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*)	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 5</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 2/ semana)
		–Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos. –Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa. –Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença. –Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima. –Identificar/Aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração. PASEO – A, B, C, D, E, F, I, J		–PPT, Friso cronológico, Atividades, Vídeos, Exercícios, Infografias, Áudios Caderno de Atividades –Fichas de trabalho –Glossário –Fichas de Atlas –Friso cronológico –Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos –Quem é quem? Biografias em jogo –Friso cronológico –Visita de Estudo: Nau Quinhentista e Alfândega Régia; Mosteiro dos Jerónimos e Torre de Belém –HGP em Projetos: Diferenças que nos enriquecem! –HGP em Rubricas: Rubricas 4 e 6 –Avaliação: Ficha de Avaliação 8, Questões-aula 29-32 –Banco de Questões HGP Sempre em Ação Inclusiva Recuperar Sempre em Ação		ING Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira. CID. E DESEN. Interculturalidade.	
	C4. Da União Ibérica à Restauração	– Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal.		Manual, pp. 176-189 –Abertura de subdomínio, pp. 174-175 –Cidadania Sempre em Ação: Perfis falsos, já ouviste falar? pp. 184-185 –Prática + 16, p. 207		PORT Produzir textos orais e escritos com diferentes finalidades.	2

Domínios Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho (Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*)	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 5</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 2/ semana)
		– Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640. – Identificar/Aplicar o conceito: Restauração. PASEO – A, B, C, D, E, F, I, J		Manual Interativo –Abertura de subdomínio + QuizEV –QuizEV Perfis falsos –QuizEV Visita de estudo: Fortalezas da Restauração –PPT, Friso cronológico, Atividades, Vídeos, Exercícios, Infografias, Áudios Caderno de Atividades –Fichas de trabalho –Glossário –Fichas de Atlas –Friso cronológico –Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos: –Quem é quem? Biografias em jogo –Friso cronológico –Visita de Estudo: Fortalezas da Restauração –HGP em Projetos: Perfis falsos, como identificar e evitar? –HGP em Rubricas: Rubricas 4 e 7 –Avaliação: Ficha de Avaliação 9, Questões-aula 33-36 –Banco de Questões HGP Sempre em Ação Inclusiva Recuperar Sempre em Ação			
Consolidação de aprendizagens / Avaliação sumativa.							2
Trabalho individual e/ou de grupo de pesquisa com apresentação oral. Autoavaliação e balanço de como decorreu o período.							1
- A avaliação é feita tendo em conta os critérios definidos no Departamento e aprovados pelo Conselho Pedagógico. A avaliação formativa é realizada no dia a dia, através do trabalho realizado (tarefas propostas no manual, caderno de atividades (facultativo), perguntas/questões diversas, resolução de quizzes, questões-aula, reflexões, autoavaliação...). - O Professor utilizará diversos procedimentos/estratégias para que os alunos atinjam as aprendizagens essenciais, nomeadamente: utilização da Classroom para divulgação de recursos, atribuição e resolução de tarefas; kahoots; vários tipos de diálogo; trabalho de grupo, de pares ou alargado.							

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*

A. Linguagens e Textos.
B. Informação e comunicação.

C. Raciocínio e resolução de problemas.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.

E. Relacionamento interpessoal.
F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.

G. Bem-estar, saúde e ambiente.
H. Sensibilidade estética e artística.

I. Saber científico, técnico e tecnológico.
J. Consciência e domínio do corpo.