

Planificação Anual de História e Geografia de Portugal

Ano letivo 2025/2026
6.º Ano de Escolaridade

	Aulas previstas (de 50 minutos)			
	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Total
Tratamento e consolidação de conteúdos	(13 Semanas)	(10 Semanas)	(10 Semanas)	96 Aulas de 50 minutos.
Avaliação (formativa e sumativa)	39 Aulas	30 Aulas	30 Aulas	

6º Ano de Escolaridade	Domínio/Subdomínio	AULAS
1.º Período	C4 Da União Ibérica à Restauração Domínio D Portugal do século XVIII ao século XIX D1. Portugal no século XVIII D2 O Triunfo do Liberalismo D3 Portugal na segunda metade do século XIX	(13 Semanas) 39 Aulas
2.º Período	Domínio E Portugal no século XX E1 A Revolução Republicana E2 Os anos de ditadura E3 O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade	(10 Semanas) 30 Aulas
3.º Período	Domínio F Portugal hoje F1 A População portuguesa F2 Os lugares onde vivemos F3 As atividades económicas que desenvolvemos F4 Como ocupamos os tempos livres F5 O mundo mais perto de nós	(10 Semanas) 30 Aulas
	Total de aulas previstas	99

Planificação a médio prazo - 1.º período

13 semanas 39 aulas

Domínios de Competências Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho*	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 6</i>	Avaliação	Eventual articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 3/sem.)
Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes Compreensão Histórico-geográfica Comunicação em HGP	D1. Portugal no século XVIII	– Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus. – Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira. – Evidenciar a importância da introdução de novas culturas, como a batata e o milho, para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal. – Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais. – Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais). – Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira.	– Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. – Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas. – Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas. – Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica. – Estabelecer relações intra e interdisciplinares. – Pesquisar de forma progressivamente autónoma. – Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica. – Valorizar o património histórico e geográfico. – Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando, desta forma, os alunos para as noções de permanência e de mudança. – Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico. – Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia. – Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios. – Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio.	Manual, pp. 20-41 – Abertura de subdomínio, pp. 20-21 – Cidadania Sempre em Ação: Legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira, pp. 26-27 – Património Sempre em Ação: Construções barrocas de D. João V, uma forma de mostrar poder!, pp. 32-33 Consolida + 1 a 8, pp. 2-3 Manual Interativo – Abertura de subdomínio + QuizEV – Ver ao pormenor – Descomplicar em ação – Por outras palavras – PPT; QuizEV; Friso cronológico; Atividades; Vídeos; Exercícios; Infografias; Áudios; Jogos; <i>Links</i> Caderno de Atividades – Glossário – Fichas – Atlas – Crucigrama – Atividade global – Friso cronológico Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos – Projetos: Projeto 1 – Testes: Teste 1 níveis A, B e NAS – Questões-aula: 1 a 4 – Banco de Questões	– Trabalhos escritos – Questões-aula – Apresentações orais – Fichas de trabalho – Fichas de avaliação – Relatórios de atividades – Construção de maquetas/ modelos 3D – Caderno diário – Rubricas – Trabalhos de pesquisa – Dramatizações – Debates	PORT – Livro <i>Robinson Crusoe</i>, de Daniel Defoe (adaptação John Lang). CN – Elaborar algumas ementas equilibradas. – Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares. MAT – Proporcionalidade direta. ED. MUSICAL – A música barroca. EV/ET – Desenhar um painel de azulejos típico do século XVIII.	11

		– Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino. – Identificar/Aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança. PASEO*1 – A, B, C, D, G, H, I, J	– Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos). – Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. – Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. – Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo. – Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada. – Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. – Organizar o discurso oral ou escrito, recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História.	– Visitas de Estudo: Museu A Cidade do Açúcar; Museu Nacional dos Coches e Quake; Biblioteca Joanina da Universidade de Coimbra Kit do Professor – Quem é quem? Biografias em jogo – Friso cronológico – Quantos-queres? – Postais temáticos – Malas temáticas – Maquetas HGP Sempre em Ação Inclusiva HGP com Sentidos Literacias em HGP		
D2. O triunfo do liberalismo	– Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito. – Analisar a ligação entre a revolução de 1820 e descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil. – Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo.	– Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História. – Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. – Problematizar situações. – Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. – Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista. – Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. – Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças. – Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva. – Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia.	Manual, pp. 42-61 – Abertura de subdomínio, pp. 42-43 – Cidadania Sempre em Ação: "Vontade de rei não conhece leil", pp. 50-51 – Património Sempre em Ação: Das invasões napoleónicas ao liberalismo, pp. 56-57 Consolida + 9 a 14, pp. 4-5 Manual Interativo – Abertura de subdomínio + QuizEV – Ver ao pormenor – Descomplicar em ação – Por outras palavras – PPT; QuizEV; Friso cronológico; Atividades; Vídeos; Exercícios; Infografias; Áudios; Jogos; Links		PORT – Livro <i>Romanceiro</i>, de Almeida Garrett. – Poema <i>A Liberdade</i>, de Almeida Garrett. CID. e DESEN. – Direitos Humanos (Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão). ING – Identificar algumas figuras históricas, descrevendo-as de forma simples.	11

		– Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo. – Identificar/Aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. PASEO*1 – A, B, C, D, E, F, I	– Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização. – Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. – Saber colocar questões-chave. – Saber colocar questões a terceiros. – Questionar os seus conhecimentos prévios. – Comunicar uni, bi e multidirecionalmente. – Responder, apresentar; mostrar iniciativa. – Questionar de forma organizada. – Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes. – Aceitar as críticas de pares e professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. – Colaborar com pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações. – Apoiar o trabalho colaborativo. – Saber intervir de forma solidária. – Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. – Estar disponível para se autoaperfeiçoar. – Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos. – Assumir e cumprir compromissos. – Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação. – Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	Caderno de Atividades – Glossário – Fichas – Atlas – Crucigrama – Atividade global – Friso cronológico Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos – Projetos: Projeto 2 – Testes: Teste 2 níveis A, B e NAS – Questões-aula: 5 a 8 – Banco de Questões – Visitas de Estudo: Rota Histórica das Linhas de Torres Vedras; Rota liberal na ilha Terceira Kit do Professor – Quem é quem? Biografias em jogo – Friso cronológico – Quantos-queres? – Postais temáticos – Malas temáticas – Bandeiras – Maquetas HGP Sempre em Ação Inclusiva HGP com Sentidos Literacias em HGP		
	D3. Portugal na segunda metade do século XIX	– Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro.		Manual, pp. 62-79 – Abertura de subdomínio, pp. 62-63 – Património Sempre em Ação: Modernizar transportes e comunicações, pp. 68-69 – Cidadania Sempre em Ação: Direito à vida e à liberdade, pp. 74-75 Consolida + 15 a 20, pp. 6-7	PORT – Produzir textos orais e escritos com diferentes finalidades. CID. e DESEN. – Desenvolvimento sustentável. – Direitos Humanos.	12

Planificação a médio prazo - 2.º período

10 semanas

30 aulas

Domínios de Competências Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho*	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos HGP Sempre em Ação 6	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 3/sem.)
Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes Compreensão Histórico-geográfica Comunicação em HGP	E1. A revolução republicana	– Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana. – Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano. – Identificar medidas governativas da Primeira República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores. – Identificar/Aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. PASEO*1 – A, B, C, D, E, F, I	– Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. – Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas. – Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas. – Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica. – Estabelecer relações intra e interdisciplinares. – Pesquisar de forma progressivamente autónoma. – Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica. – Valorizar o património histórico e geográfico. – Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando, desta forma, os alunos para as noções de permanência e de mudança. – Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico. – Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia. – Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios. – Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio. – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos).	Manual, pp. 80-103 – Abertura de subdomínio, pp. 80-81 – Património Sempre em Ação: Moeda ao ar! Voam os réis e aterram os escudos!, pp. 88-89 – Cidadania Sempre em Ação: Política é coisa de gente grande?, pp. 98-99 Consolida + 21 a 27, pp. 8-9 Manual Interativo – Abertura de subdomínio + QuizEV – Ver ao pormenor – Descomplicar em ação – Por outras palavras – PPT; QuizEV; Friso cronológico; Atividades; Vídeos; Exercícios; Infografias; Áudios; Jogos; Links Caderno de Atividades – Glossário – Fichas – Atlas – Crucigrama – Atividade global – Friso cronológico Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos – Projetos: Projeto 4 – Testes: Teste 4 níveis A, B e NAS – Questões-aula: 13 a 16 – Banco de Questões – Visitas de Estudo: Museu do Dinheiro; Museu da Presidência e Assembleia da República	– Trabalhos escritos – Questões-aula – Apresentações orais – Fichas de trabalho – Fichas de avaliação – Relatórios de atividades – Construção de maquetas/ modelos 3D – Caderno diário – Rubricas – Trabalhos de pesquisa – Dramatizações – Debates	PORT – <i>Primeiro livro de poesia</i>, de Sophia de Mello Breyner Andresen (seleção de poemas). EMRC – Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança. CID. e DESEN. – Instituições e participação democrática. MAT – Organização e tratamento de dados. ING – (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples	8

Domínios de Competências Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho*	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 6</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 3/sem.)
			– Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. – Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. – Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo. – Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada. – Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. – Organizar o discurso oral ou escrito, recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História.	Kit do Professor – Quem é quem? Biografias em jogo – Friso cronológico – Quantos-queres? – Postais temáticos – Malas temáticas – Bandeiras HGP Sempre em Ação Inclusiva HGP com Sentidos Literacias em HGP			
	E2. Os anos de ditadura	– Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único. – Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo. – Identificar/Aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. PASEO*1 – A, B, C, D, E, H, I, J	– Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História. – Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. – Problematizar situações. – Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. – Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista. – Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. – Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças. – Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva. – Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia. – Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização. – Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. – Saber colocar questões-chave.	Manual , pp. 104-129 – Abertura de subdomínio, pp.104-105 – Património Sempre em Ação: Dar voz às vítimas e à resistência, pp. 116-117 – Cidadania Sempre em Ação: “Primavera” dos direitos humanos e da multiculturalidade?, pp. 124-125 Consolida + 28 a 37 , pp. 10-12 Manual Interativo – Abertura de subdomínio + QuizEV – Ver Interpretar e Pensar – Ver ao pormenor – Descomplicar em ação – Por outras palavras – PPT; QuizEV; Friso cronológico; Atividades; Vídeos; Exercícios; Infografias; Áudios; Jogos; Links Caderno de Atividades – Glossário – Fichas – Atlas – Crucigrama – Atividade global		PORT – <i>Pedro Alecrim</i>, de António Mota. CID. e DESEN. – Direitos Humanos. EV – Reconhecer a tipologia e a função do objeto de arte, <i>design</i>, arquitetura e artesanato de acordo com os contextos históricos, geográficos e culturais. EF – Atividades rítmicas e expressivas (danças tradicionais).	8

Domínios de Competências Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho*	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 6</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 3/sem.)
			– Saber colocar questões a terceiros. – Questionar os seus conhecimentos prévios. – Comunicar uni, bi e multidirecionalmente. – Responder, apresentar; mostrar iniciativa. – Questionar de forma organizada. – Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes. – Aceitar as críticas de pares e professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. – Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações. – Apoiar o trabalho colaborativo. – Saber intervir de forma solidária. – Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. – Estar disponível para se autoaperfeiçoar. – Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos. – Assumir e cumprir compromissos. – Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação. – Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	– Friso cronológico Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos – Projetos: Projeto 5 – Testes: Teste 5 níveis A, B e NAS – Questões-aula: 17 a 20 – Banco de Questões – Visitas de Estudo: Museu do Aljube; Fundação Aristides de Sousa Mendes; Museu Nacional Resistência e Liberdade Kit do Professor – Quem é quem? Biografias em jogo – Friso cronológico – Quantos-queres? – Postais temáticos – Malas temáticas – Bandeiras HGP Sempre em Ação Inclusiva HGP com Sentidos Literacias em HGP			
	E3. O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade	– Reconhecer os motivos que conduziram à Revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas. PASEO*1 – A, B, C, D, E, F, H, I		Manual, pp. 130-155 – Abertura de subdomínio, pp.130-131 – Património Sempre em Ação: Lugares, protagonistas e legado do 25 de Abril!, pp. 136-137 – Cidadania Sempre em Ação: Cidadão português, cidadão europeu!, pp. 148-149 Consolida + 38 a 46, pp. 13-14		PORT – Produzir textos orais e escritos com diferentes finalidades. ED. MUSICAL – Canções de Abril com e sem acompanhamento instrumental.	10

Planificação a médio prazo - 3.º período

10 semanas 30 aulas

Domínios de Competências Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho*	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 6</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 3/sem.)
Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes Compreensão Histórico-geográfica Comunicação em HGPE	E3. O 25 de Abril e a construção o da democracia até à atualidade	– Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982. – Identificar/Aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. PASEO* – A, B, C, D, E, F, H, I	– Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. – Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas. – Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas. – Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica. – Estabelecer relações intra e interdisciplinares. – Pesquisar de forma progressivamente autónoma. – Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica. – Valorizar o património histórico e geográfico. – Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando, desta forma, os alunos para as noções de permanência e de mudança. – Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico. – Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia. – Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios. – Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio. – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos).	Manual, pp. 130-155 – Abertura de subdomínio, pp.130-131 – Património Sempre em Ação: Lugares, protagonistas e legado do 25 de Abril!, pp. 136-137 – Cidadania Sempre em Ação: Cidadão português, cidadão europeu!, pp. 148-149 Consolida + 38 a 46, pp. 13-14 Manual Interativo – Abertura de subdomínio + QuizEV – Ver Interpretar e Pensar – Ver ao pormenor – Descomplicar em ação – Por outras palavras – PPT; QuizEV; Friso cronológico; Atividades; Vídeos; Exercícios; Infografias; Áudios; Jogos; <i>Links</i> Caderno de Atividades – Glossário – Fichas – Atlas – Crucigrama – Atividade global – Friso cronológico Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos – Projetos: Projeto 6 – Testes: Teste 6 níveis A, B e NAS – Questões-aula: 21 a 25 – Banco de Questões – Visitas de Estudo: Museu da Guarda Nacional Republicana	– Trabalhos escritos – Questões-aula – Apresentações orais – Fichas de trabalho – Fichas de avaliação – Relatórios de atividades – Construção de maquetas/ modelos 3D – Caderno diário – Rubricas – Trabalhos de pesquisa – Dramatizações – Debates	PORT – Produzir textos orais e escritos com diferentes finalidades. ED. MUSICAL – Canções de Abril, com e sem acompanhamento instrumental. CID. e DESEN. – Instituições e participação democrática. ING – Identificar algumas figuras históricas, descrevendo-as de forma simples. EV – Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos (pintura, escultura, desenho, fotografia, multimédia, entre outros).	9

Domínios de Competências Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho*	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 6</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 3/sem.)
F1. A população portuguesa			– Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. – Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. – Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo. – Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada. – Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. – Organizar o discurso oral ou escrito, recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História.	Kit do Professor – Quem é quem? Biografias em jogo – Friso cronológico – Quantos-queres? – Postais temáticos – Malas temáticas – Bandeiras – Puzzle HGP Sempre em Ação Inclusiva HGP com Sentidos Literacias em HGP			
		– Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital). – Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e/ou de interdependência. – Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas). – Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.	– Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História. – Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. – Problematizar situações. – Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. – Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista. – Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. – Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças. – Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva. – Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia. – Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização.	Manual , pp. 156-163 Consolida + 47 e 48, p. 16 Manual Interativo – Kit de Geografia – PPT; Atividades; Vídeos; Exercícios; Infografias; Áudios; Jogos; Links Caderno de Atividades – Glossário – Fichas – Atlas – Crucigrama – Atividade global Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos – Testes: Teste 7 níveis A, B e NAS – Questões-aula: 26 – Banco de Questões Kit do Professor – Quem é quem? Biografias em jogo – Quantos-queres? HGP Sempre em Ação Inclusiva		PORT – Produzir textos orais e escritos com diferentes finalidades. MAT – Organização e tratamento de dados. CID. e DESEN. – Desenvolvimento sustentável. ING – Descrever pessoas e lugares com apoio de imagens.	4

Domínios de Competências Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho*	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos HGP Sempre em Ação 6	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 3/sem.)
		– Identificar/Aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. PASEO*1 – A, B, C, D, I	– Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. – Saber colocar questões-chave. – Saber colocar questões a terceiros. – Questionar os seus conhecimentos prévios. – Comunicar uni, bi e multidirecionalmente. – Responder, apresentar; mostrar iniciativa. – Questionar de forma organizada. – Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes. – Aceitar as críticas de pares e professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.	HGP com Sentidos Literacias em HGP			
	F2. Os lugares onde vivemos	– Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada. – Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural. – Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida. – Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional.	– Colaborar com pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações. – Apoiar o trabalho colaborativo. – Saber intervir de forma solidária. – Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. – Estar disponível para se autoaperfeiçoar. – Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos. – Assumir e cumprir compromissos. – Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação. – Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	Manual, pp. 164-168 Consolida + 49 e 50 , pp. 16-17 Manual Interativo – <i>Kit</i> de Geografia – PPT; Atividades; Vídeos; Exercícios; Infografias; Áudios; Jogos; <i>Links</i> Caderno de Atividades – Glossário – Fichas – Atlas – Crucigrama – Atividade global Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos – Testes: Teste 7 níveis A, B e NAS – Questões-aula: 27 – Banco de Questões Kit do Professor – Quem é quem? Biografias em jogo – Quantos-queres? HGP Sempre em Ação Inclusiva HGP com Sentidos		PORT – Produzir textos orais e escritos com diferentes finalidades. MAT – Organização e tratamento de dados. CID. e DESEN. – Desenvolvimento sustentável. ING – Produção oral ou escrita sobre os temas: lojas, serviços públicos, tempos livres, meios de transporte e tipos de habitação.	2

Domínios de Competências Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho*	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 6</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 3/sem.)
		– Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas. – Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais. – Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional. – Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. – Identificar/Aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. PASEO*1 – A, B, C, D, E, F, G, I		Literacias em HGP			

Domínios de Competências Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho*	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 6</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 3/sem.)
	F3. As atividades económicas as que desenvolvemos	– Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas. – Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional. – Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. – Identificar/Aplicar os conceitos: população ativa, setores de atividade. PASEO* – A, B, C, D, I		Manual, pp. 169-173 Consolida + 51 a 53, pp. 17-18 Manual Interativo – <i>Kit</i> de Geografia – PPT; Atividades; Vídeos; Exercícios; Infografias; Áudios; Jogos; <i>Links</i> Caderno de Atividades – Glossário – Fichas – Atlas – Crucigrama – Atividade global Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos – Testes: Teste 8 níveis A, B e NAS – Questões-aula: 28 – Banco de Questões Kit do Professor – Quem é quem? Biografias em jogo – Quantos-queres? HGP Sempre em Ação Inclusiva HGP com Sentidos Literacias em HGP		PORT – Produzir textos orais e escritos com diferentes finalidades. MAT – Organização e tratamento de dados. CID. e DESEN. – Desenvolvimento sustentável. ING – Descrever atividades com apoio de imagens.	4
	F4. Como ocupamos os tempos livres	– Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal. – Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal.		Manual, pp. 174-176 Consolida + 54 e 55, p. 18 Manual Interativo – <i>Kit</i> de Geografia – PPT; Atividades; Vídeos; Exercícios; Infografias; Áudios; Jogos; <i>Links</i>		PORT – Produzir textos orais e escritos com diferentes finalidades. CID. e DESEN. – Desenvolvimento sustentável.	2

Domínios de Competências Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho*	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos <i>HGP Sempre em Ação 6</i>	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 3/sem.)
		– Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional. – Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS. – Identificar/Aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. PASEO*1 – A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		Caderno de Atividades – Glossário – Fichas – Atlas – Crucigrama – Atividade global Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos – Testes: Teste 8 níveis A, B e NAS – Questões-aula: 29 – Banco de Questões Kit do Professor – Quem é quem? Biografias em jogo – Quantos-queres? HGP Sempre em Ação Inclusiva HGP com Sentidos Literacias em HGP		ET – Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. ING – Produção oral ou escrita sobre os temas: tempos livres, férias e viagens. MAT – Geometria e medida (perímetros e áreas). EF – Realizar percursos elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação e de preservação da qualidade do ambiente.	

Domínios de Competências Transversais	Subdomínios	Descritores de desempenho*	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos	Recursos HGP Sempre em Ação 6	Avaliação	Articulação disciplinar	Tempos letivos (50' x 3/sem.)
	F5. O mundo mais perto de nós	– Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial). – Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas. – Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal. – Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte. – Identificar/Aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização. PASEO*1 – A, B, C, D, F, G, I, J		Manual, pp. 177-181 Consolida + 56, p. 18 Manual Interativo – <i>Kit</i> de Geografia – QuizEV: Visita de estudo – PPT; Atividades; Vídeos; Exercícios; Infografias; Áudios; Jogos; <i>Links</i> Caderno de Atividades – Glossário – Fichas – Atlas – Crucigrama – Atividade global Prepara-te para os Testes Dossiê de Recursos – Testes: Teste 8 níveis A, B e NAS – Questões-aula: 30 – Banco de Questões – Visitas de Estudo: News Museum Kit do Professor – Quem é quem? Biografias em jogo – Quantos-queres? HGP Sempre em Ação Inclusiva HGP com Sentidos Literacias em HGP		PORT – Produzir textos orais e escritos com diferentes finalidades. CID. e DESEN. – Educação ambiental. MAT – Organização e tratamento de dados. ING – Produção oral sobre o tema: os meios de transporte.	2

Consolidação de aprendizagens / Avaliação sumativa.

Trabalho individual e/ou de grupo de pesquisa com apresentação oral. Autoavaliação e balanço de como decorreu o período.

2

2

- A avaliação é feita tendo em conta os critérios definidos no Departamento e aprovados pelo Conselho Pedagógico.
- **A avaliação formativa** é realizada no dia a dia, através do trabalho realizado (tarefas propostas no manual, caderno de atividades (facultativo), perguntas/questões diversas, resolução de quizzes, questões-aula, reflexões, autoavaliação...).
- O Professor utilizará diversos procedimentos/estratégias para que os alunos atinjam as aprendizagens essenciais, nomeadamente: utilização da Classroom para divulgação de recursos, atribuição e resolução de tarefas; kahoots; vários tipos de diálogo; trabalho de grupo, de pares ou alargado.

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*1

A. Linguagens e textos.
B. Informação e comunicação.

C. Raciocínio e resolução de problemas.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.

E. Relacionamento interpessoal.
F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.

G. Bem-estar, saúde e ambiente.
H. Sensibilidade estética e artística.

I. Saber científico, técnico e tecnológico.
J. Consciência e domínio do corpo.

* Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória PASSEO*