

## Planificação Anual/Mensal – Português – 3.º ano 2025/2026

**Nota inicial:** os conteúdos destacados a azul nesta planificação são do 2.º ano, pretendendo-se fazer a sua revisão e a avaliação diagnóstica no início do ano.

| Mês      | Domínio   | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Perfil do aluno                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SETEMBRO | Oralidade | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.</li> <li>2. Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.</li> <li>3. Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</li> <li>4. Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais (por exemplo, de temas nucleares de Matemática, de Estudo do Meio, de Expressões) para: <ul style="list-style-type: none"> <li>– selecionar de um texto oral informação relevante para um determinado objetivo (identificar informação literal, organizá-la, interpretar outros sentidos, fazer inferências, compreender informação explícita e implícita presente no texto);</li> <li>– analisar situações que impliquem diferentes objetivos (por exemplo, expor conceitos, factos simples de natureza disciplinar e interdisciplinar; contar uma história; concordar ou discordar de um ponto de vista ou de uma exposição);</li> </ul> </li> <li>• Produção de discursos para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>– recontar histórias lidas para recomendar livros aos colegas;</li> <li>– narrar situações vividas para sustentar uma opinião ou para identificar problemas a resolver.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> |
|          | Leitura   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).</li> <li>2. Ler textos com entoação e ritmo adequados.</li> <li>3. Realizar leitura silenciosa e autónoma.</li> <li>4. Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> </ol>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– segmentar textos em unidades de sentido;</li> <li>– estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> <li>– sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido;</li> </ul> </li> <li>• Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>                                                                                 |

| Mês | Domínio                   | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Perfil do aluno                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);<br>• Compreensão de textos através de atividades que impliquem:<br>– localizar informação explícita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|     | <b>Educação Literária</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>2. Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.</li> <li>3. Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).</li> <li>4. Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</li> <li>5. Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</li> <li>6. Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fada, lengalengas, poemas, texto dramático) proporcionados por:<br/>– escuta ativa;<br/>– leitura;</li> <li>• Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique:<br/>– imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;<br/>– mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;<br/>– justificar as interpretações;</li> <li>• Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem:<br/>– ler e ouvir ler;<br/>– avaliar situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões.</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> |
|     | <b>Escrita</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes.</li> <li>2. Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p>                                                                                                     |

| Mês | Domínio          | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Gramática</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar a classe das palavras: nome (próprio e comum), verbo, adjetivo, determinante (artigo).</li> <li>2. Identificar sinónimos e antónimos.</li> <li>3. Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita).</li> <li>4. Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li> <li>5. Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática;</li> <li>• Consciencialização da constituição silábica das palavras e das propriedades de acentuação das sílabas, por meio de atividades que impliquem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– manipular palavras com variação do número de sílabas e da acentuação das sílabas.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor /<br/>sabedor / culto /<br/>informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico / analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador /<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> |

| Mês            | Domínio          | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OUTUBRO</b> | <b>Oralidade</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.</li> <li>2. Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.</li> <li>3. Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.</li> <li>4. Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</li> <li>5. Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.</li> <li>6. Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais (por exemplo, de temas nucleares de Matemática, de Estudo do Meio, de Expressões) para: <ul style="list-style-type: none"> <li>– desenvolver a consciência relativa às diferenças entre textos orais que servem, por exemplo, para informar, para expor conhecimento e para narrar;</li> <li>– selecionar de um texto oral informação relevante para um determinado objetivo (identificar informação literal, organizá-la, interpretar outros sentidos, fazer inferências, compreender informação explícita e implícita presente no texto);</li> <li>– registar informação relevante (por exemplo, por meio de esquema, de reconto, de paráfrase);</li> <li>– analisar situações que impliquem diferentes objetivos (por exemplo, expor conceitos, factos simples de natureza disciplinar e interdisciplinar; contar uma história; concordar ou discordar de um ponto de vista ou de uma exposição);</li> <li>– avaliar os seus próprios discursos tendo em conta a adequação à situação (e os princípios de cooperação e cortesia).</li> </ul> </li> <li>• Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>– expor trabalhos simples relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados com apoio (professor ou grupo).</li> </ul> </li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> |

|                | Domínio        | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OUTUBRO</b> | <b>Leitura</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).</li> <li>2. Ler textos com entoação e ritmo adequados.</li> <li>3. Realizar leitura silenciosa e autónoma.</li> <li>4. Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> <li>5. Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– segmentar textos em unidades de sentido;</li> <li>– reconstituir o texto a partir de pistas linguísticas e de conteúdo;</li> <li>– estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> <li>– sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido;</li> </ul> </li> <li>• Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);</li> <li>• Compreensão de textos através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;</li> <li>– localizar informação explícita.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Educação<br/>Literária</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>2. Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.</li> <li>3. Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).</li> <li>4. Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</li> <li>5. Ler poemas em público, com segurança.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fada, lengalengas, poemas, texto dramático) proporcionados por:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– escuta ativa;</li> <li>– leitura;</li> </ul> </li> <li>• Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</li> </ul> </li> <li>• Antecipar ações narrativas a partir de sequências de descrição e de narração;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>– justificar as interpretações;</li> </ul> </li> <li>• Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– ler e ouvir ler.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Conhecedor /<br/>sabedor / culto /<br/>informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Escrita</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes.</li> <li>2. Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.</li> <li>3. Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</li> <li>4. Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.</li> <li>5. Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</li> <li>6. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita);</li> <li>• Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar;</li> <li>• Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem, por exemplo, decidir o tema e a situação de escrita, definir o objetivo da escrita; decidir o destinatário do texto, conhecer as características do género textual que se pretende escrever.</li> <li>• Revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, o que implica reler, avaliar (com recurso a auto e a heteroavaliação) e corrigir;</li> <li>• Preparação da versão final, que implica passar a limpo (adequado para editar e reproduzir textos).</li> </ul> | Conhecedor /<br>sabedor / culto /<br>informado<br>(A, B, G, I, J)                                                                                                                                    |
| <b>Gramática</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar a classe das palavras: verbo, nome, pronome pessoal, determinante (artigo), pronome pessoal.</li> <li>2. Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita).</li> <li>3. Manipular diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.</li> <li>4. Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li> <li>5. Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática;</li> <li>• Consciencialização da constituição silábica das palavras e das propriedades de acentuação das sílabas, por meio de atividades que impliquem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– manipular palavras com variação do número de sílabas e da acentuação das sílabas.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br>Conhecedor /<br>sabedor / culto /<br>informado<br>(A, B, G, I, J)<br>Crítico / analítico<br>(A, B, C, D, G)<br>Sistematizador /<br>organizador<br>(A, B, C, I, J) |

|          | Domínio   | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOVEMBRO | Oralidade | <b>Compreensão</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.</li> <li>2. Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.</li> <li>3. Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.</li> </ol>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais (por exemplo, de temas nucleares de Matemática, de Estudo do Meio, de Expressões) para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– desenvolver a consciência relativa às diferenças entre textos orais que servem, por exemplo, para informar, para expor conhecimento e para narrar;</li> <li>– selecionar de um texto oral informação relevante para um determinado objetivo (identificar informação literal, organizá-la, interpretar outros sentidos, fazer inferências, compreender informação explícita e implícita presente no texto);</li> <li>– analisar situações que impliquem diferentes objetivos (por exemplo, expor conceitos, factos simples de natureza disciplinar e interdisciplinar; contar uma história; concordar ou discordar de um ponto de vista ou de uma exposição).</li> </ul> </li> </ul> | Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)<br><br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)<br><br>Criativo (A, C, D, J) |
|          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | Domínio   | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                         |
|          | Leitura   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).</li> <li>2. Ler textos com entoação e ritmo adequados.</li> <li>3. Realizar leitura silenciosa e autónoma.</li> <li>4. Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> <li>5. Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– segmentar textos em unidades de sentido;</li> <li>– estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> <li>– sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido;</li> </ul> </li> <li>• Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)<br><br>Questionador (A, F, G, I, J)<br><br>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>uma informação);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão de textos através de atividades que impliquem:<ul style="list-style-type: none"><li>– mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;</li><li>– localizar informação explícita;</li><li>– inferir, deduzir informação a partir do texto;</li></ul></li><li>• Aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar);</li><li>• Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões.</li></ul> | <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|          | Domínio            | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOVEMBRO | Educação Literária | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.</li> <li>Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).</li> <li>Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</li> <li>Fazer a leitura dramatizada de obras literárias.</li> <li>Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</li> <li>Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fada, lengalengas, poemas, texto dramático) proporcionados por: <ul style="list-style-type: none"> <li>– escuta ativa;</li> <li>– leitura;</li> </ul> </li> <li>Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: <ul style="list-style-type: none"> <li>– imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</li> </ul> </li> <li>Antecipar ações narrativas a partir de sequências de descrição e de narração; <ul style="list-style-type: none"> <li>– mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>– justificar as interpretações;</li> </ul> </li> <li>Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ler e ouvir ler;</li> <li>– dramatizar, recitar, recontar, recriar, ilustrar;</li> <li>– avaliar situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões;</li> </ul> </li> <li>Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Matemática, Estudo do Meio e Expressões, tendo por base obras literárias e textos de tradição popular.</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico / analítico (A, B, C, D, G)</p> |
|          | Escrita            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.</li> <li>Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita);</li> <li>Consciencialização da existência de diferentes modos de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F, H, I)</p>                                                                                                                                                                                                    |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  | <p>desenvolvimento e conclusão.</p> <p><b>3.</b> Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</p> <p><b>4.</b> Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.</p> <p><b>5.</b> Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</p> | <p>organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem, por exemplo, decidir o tema e a situação de escrita, definir o objetivo da escrita; decidir o destinatário do texto, conhecer as características do género textual que se pretende escrever.</li> <li>Revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, o que implica reler, avaliar (com recurso a auto e a heteroavaliação) e corrigir;</li> <li>Preparação da versão final, que implica passar a limpo (adequado para editar e reproduzir textos).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Gramática</b> | <p><b>1.</b> Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.</p> <p><b>2.</b> Usar frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que).</p> <p><b>3.</b> Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p><b>4.</b> Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.</p>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática;</li> <li>Exprimir sequências e relações através de elementos subordinativos como [tão] que, para que (sem explicitação de metalinguagem).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico / analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador / organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> |
|  | <b>Domínio</b>   | <b>Aprendizagens essenciais</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ações estratégicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Perfil do aluno</b>                                                                                                                                                                                             |

|                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DEZEMBRO</b> | <b>Oralidade</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.</li> <li>2. Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</li> <li>3. Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.</li> <li>4. Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.</li> <li>5. Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais (por exemplo, de temas nucleares de Matemática, de Estudo do Meio, de Expressões) para: <ul style="list-style-type: none"> <li>– analisar situações que impliquem diferentes objetivos (por exemplo, expor conceitos, factos simples de natureza disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p>   |
|                 | <b>Leitura</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).</li> <li>2. Distinguir nos textos características do convite (estruturação, finalidade).</li> <li>3. Ler textos com entoação e ritmo adequados.</li> <li>4. Realizar leitura silenciosa e autónoma.</li> <li>5. Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> </ol>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– segmentar textos em unidades de sentido;</li> <li>– estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> <li>– sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido;</li> </ul> </li> <li>• Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);</li> <li>• Compreensão de textos através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– localizar informação explícita;</li> <li>– extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas;</li> </ul> </li> <li>• Aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar).</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Educação<br/>Literária</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>2. Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).</li> <li>3. Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</li> </ol>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fada, lengalengas, poemas, texto dramático) proporcionados por: <ul style="list-style-type: none"> <li>– escuta ativa;</li> <li>– leitura;</li> </ul> </li> <li>• Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: <ul style="list-style-type: none"> <li>– imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>– mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>– justificar as interpretações;</li> </ul> </li> <li>• Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ler e ouvir ler;</li> <li>– dramatizar, recitar, recontar, recriar, ilustrar;</li> <li>– exprimir reações subjetivas de leitor;</li> <li>– avaliar situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> |
|  | <b>Escrita</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</li> <li>2. Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</li> <li>3. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p>                                                                  |

|                 |                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                         |
|-----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DEZEMBRO</b> | <b>Gramática</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Distinguir tipos de frase.</li><li>2. Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</li></ul> | Conhecedor / sabedor/<br>culto / informado<br>(A, B, G, I, J)<br>Crítico / analítico<br>(A, B, C, D, G) |
|-----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Planificação do 2.º Período • Português

| Mês     | Domínio   | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JANEIRO | Oralidade | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.</li> <li>2. Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.</li> <li>3. Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais (por exemplo, de temas nucleares de Matemática, de Estudo do Meio, de Expressões) para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– desenvolver a consciência relativa às diferenças entre textos orais que servem, por exemplo, para informar, para expor conhecimento e para narrar;</li> <li>– selecionar de um texto oral informação relevante para um determinado objetivo (identificar informação literal, organizá-la, interpretar outros sentidos, fazer inferências, compreender informação explícita e implícita presente no texto);</li> <li>– registar informação relevante (por exemplo, por meio de esquema, de reconto, de paráfrase);</li> <li>– analisar situações que impliquem diferentes objetivos (por exemplo, expor conceitos, factos simples de natureza disciplinar e interdisciplinar; contar uma história; concordar ou discordar de um ponto de vista ou de uma exposição).</li> </ul> </li> <li>• Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões.</li> </ul> | Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)<br><br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)<br><br>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)<br><br>Criativo (A, C, D, J) |
| JANEIRO | Leitura   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).</li> <li>2. Distinguir nos textos características da carta (estruturação, finalidade).</li> </ol>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– segmentar textos em unidades de sentido;</li> <li>– estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)<br><br>Questionador                                                                                                                                                                                                               |

| Mês | Domínio                   | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Perfil do aluno                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ler textos com entoação e ritmo adequados.</li> <li>4. Realizar leitura silenciosa e autónoma.</li> <li>5. Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> <li>6. Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.</li> </ol>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido;</li> <li>• Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);</li> <li>• Compreensão de textos através de atividades que impliquem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;</li> <li>– localizar informação explícita;</li> <li>– extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas;</li> <li>– inferir, deduzir informação a partir do texto;</li> </ul> </li> <li>• Aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar).</li> </ul> | <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador / organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>                              |
|     | <b>Educação Literária</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>2. Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.</li> <li>3. Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).</li> <li>4. Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fada, lengalengas, poemas, texto dramático) proporcionados por:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– escuta ativa;</li> <li>– leitura;</li> </ul> </li> <li>• Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Responsável / autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor</p> |

| Mês | Domínio        | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Perfil do aluno                                                                                                         |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</li> <li>Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>• justificar as interpretações;</li> <li>• questionar aspetos da narrativa.</li> <li>• Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ler e ouvir ler;</li> </ul> </li> <li>• Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Matemática, Estudo do Meio e Expressões, tendo por base obras literárias e textos de tradição popular.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico / analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p>                                             |
|     | <b>Escrita</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.</li> <li>Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</li> <li>Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.</li> <li>Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</li> <li>Expressar opiniões e fundamentá-las.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita);</li> <li>• Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar;</li> <li>• Realização de atividades como reescrever textos conhecidos, completar textos incompletos, escrever textos originais;</li> <li>• Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem, por exemplo, decidir o tema e a situação de escrita, definir o objetivo da escrita; decidir o destinatário do texto, conhecer as características do género textual que se pretende</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> |

| Mês              | Domínio          | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>escrever.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textualização individual a partir do texto prévio, o que implica reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo;</li> <li>• Revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, o que implica reler, avaliar (com recurso a auto e a heteroavaliação) e corrigir;</li> <li>• Preparação da versão final, que implica passar a limpo (adequado para editar e reproduzir textos).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
|                  | <b>Gramática</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.</li> <li>2. Identificar a classe das palavras: quantificador numeral.</li> <li>3. Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li> <li>4. Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática;</li> <li>• Consciencialização da constituição silábica das palavras e das propriedades de acentuação das sílabas, por meio de atividades que impliquem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– manipular palavras com variação do número de sílabas e da acentuação das sílabas;</li> <li>– distinguir acento prosódico de acento gráfico (por exemplo, pela descoberta e produção de rimas, pela utilização de diferentes tipos de entoação em atividades de leitura e expressão oral, dramatizações);</li> </ul> </li> <li>• Utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras.</li> </ul> | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico / analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador / organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> |
| <b>FEVEREIRO</b> | <b>Oralidade</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</li> <li>2. Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.</li> </ol>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador / organizador</p>                                                                         |

|                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                | <b>3.</b> Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (A, B, C, I, J)<br>Participativo / colaborador<br>(B, C, D, E, F)                                                                                                                                                             |
| <b>FEVEREIRO</b> | <b>Leitura</b> | <b>1.</b> Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).<br><b>2.</b> Distinguir nos textos características da notícia (estruturação, finalidade).<br><b>3.</b> Ler textos com entoação e ritmo adequados.<br><b>4.</b> Realizar leitura silenciosa e autónoma.<br><b>5.</b> Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– segmentar textos em unidades de sentido;</li> <li>– estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> <li>– sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido;</li> </ul> </li> <li>• Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);</li> <li>• Compreensão de textos através de atividades que impliquem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;</li> <li>– localizar informação explícita;</li> </ul> </li> <li>• Aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar).</li> </ul> | Conhecedor / sabedor / culto / informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br><br>Sistematizador / organizador<br>(A, B, C, I, J)<br><br>Leitor<br>(A, B, C, D, F, H, I)<br><br>Criativo (A, C, D, J) |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Educação Literária</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).</li> <li>Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</li> </ol>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fada, lengalengas, poemas, texto dramático) proporcionados por: <ul style="list-style-type: none"> <li>– leitura;</li> </ul> </li> <li>Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: <ul style="list-style-type: none"> <li>– imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>– mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>– justificar as interpretações;</li> </ul> </li> <li>Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ler e ouvir ler;</li> <li>– avaliar situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões;</li> </ul> </li> <li>Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Matemática, Estudo do Meio e Expressões, tendo por base obras literárias e textos de tradição popular.</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável / autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico / analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> |
|  | <b>Escrita</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes.</li> <li>Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</li> <li>Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de um texto prévio, a elaboração coletiva de conteúdos para o texto;</li> <li>Textualização individual a partir do texto prévio, o que implica reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p>                                                                                                                                                                                                                     |

|              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <b>Gramática</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.</li> <li>2. Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.</li> <li>3. Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li> <li>4. Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática;</li> <li>• Utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras;</li> <li>• Aquisição de conhecimento sobre regras de flexão de verbos regulares e irregulares.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico / analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador / organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p>                                                                                            |
| <b>MARÇO</b> | <b>Oralidade</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</li> <li>2. Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.</li> <li>3. Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.</li> <li>4. Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.</li> </ol>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais (por exemplo, de temas nucleares de Matemática, de Estudo do Meio, de Expressões) para: <ul style="list-style-type: none"> <li>– analisar situações que impliquem diferentes objetivos (por exemplo, expor conceitos, factos simples de natureza disciplinar e interdisciplinar; contar uma história; concordar ou discordar de um ponto de vista ou de uma exposição).</li> </ul> </li> <li>• Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>– narrar situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa.</li> </ul> </li> <li>• Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões.</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador / organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo / colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> |
|              | <b>Leitura</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– segmentar textos em unidades de sentido;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Distinguir nos textos características da banda desenhada (estruturação, finalidade).</p> <p>3. Ler textos com entoação e ritmo adequados.</p> <p>4. Realizar leitura silenciosa e autónoma.</p> <p>5. Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</p> | <p>– estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</p> <p>– sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);</li> <li>• Compreensão de textos através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;</li> <li>– localizar informação explícita;</li> <li>– inferir, deduzir informação a partir do texto.</li> </ul> </li> </ul> | <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador / organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Educação<br/>Literária</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).</li> <li>Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fada, lengalengas, poemas, texto dramático) proporcionados por: <ul style="list-style-type: none"> <li>leitura;</li> </ul> </li> <li>Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: <ul style="list-style-type: none"> <li>imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>justificar as interpretações;</li> </ul> </li> <li>Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>ler e ouvir ler;</li> </ul> </li> <li>Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Matemática, Estudo do Meio e Expressões, tendo por base obras literárias e textos de tradição popular.</li> </ul> | <p>Indagador / investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável / autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> |
|  | <b>Escrita</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes.</li> </ol>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema–fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p>                                                                                                 |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Gramática</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar a classe das palavras: advérbio.</li> <li>2. Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.</li> <li>3. Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.</li> <li>4. Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</li> <li>5. Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li> <li>6. Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico.</li> <li>7. Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática;</li> <li>• Manipulação de palavras e constituintes de palavras que tornem possível:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– produzir palavras a partir de sufixos e prefixos;</li> <li>– descobrir regularidades na formação de palavras;</li> </ul> </li> <li>• Utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras;</li> <li>• Organizar e construir famílias de palavras;</li> <li>• Descobrir regularidades na formação de palavras.</li> </ul> | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto<br/>/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico / analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador / organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> |
|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Planificação do 3.º Período • Português

| Mês   | Domínio   | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ABRIL | Oralidade | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.</li> <li>2. Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.</li> <li>3. Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</li> <li>4. Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.</li> <li>5. Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.</li> <li>6. Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais (por exemplo, de temas nucleares de Matemática, de Estudo do Meio, de Expressões) para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– desenvolver a consciência relativa às diferenças entre textos orais que servem, por exemplo, para informar, para expor conhecimento e para narrar;</li> <li>– registar informação relevante (por exemplo, por meio de esquema, de reconto, de paráfrase).</li> </ul> </li> <li>• Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– recontar histórias lidas para recomendar livros aos colegas;</li> <li>– expor trabalhos simples relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados com apoio (professor ou grupo).</li> </ul> </li> <li>• Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões.</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> |

| Mês | Domínio | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Leitura | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).</li> <li>2. Ler textos com entoação e ritmo adequados.</li> <li>3. Realizar leitura silenciosa e autónoma.</li> <li>4. Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> <li>5. Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– segmentar textos em unidades de sentido;</li> <li>– estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> <li>– sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido;</li> </ul> </li> <li>• Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);</li> <li>• Compreensão de textos através de atividades que impliquem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;</li> <li>– localizar informação explícita;</li> </ul> </li> <li>• Pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à WEB;</li> <li>• Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões.</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> |

| Mês | Domínio                   | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Educação Literária</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>2. Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.</li> <li>3. Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).</li> <li>4. Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</li> <li>5. Ler poemas em público, com segurança.</li> <li>6. Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</li> <li>7. Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.</li> <li>8. Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fada, lengalengas, poemas, texto dramático) proporcionados por: <ul style="list-style-type: none"> <li>– escuta ativa;</li> <li>– leitura;</li> </ul> </li> <li>• Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: <ul style="list-style-type: none"> <li>– imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>– mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>– justificar as interpretações;</li> </ul> </li> <li>• Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ler e ouvir ler;</li> <li>– persuadir colegas para a leitura de livros escolhidos.</li> </ul> </li> <li>• Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Matemática, Estudo do Meio e Expressões, tendo por base obras literárias e textos de tradição popular.</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico / analítico (A, B, C, D, G)</p> |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Escrita</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.</li> <li>2. Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</li> <li>3. Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</li> <li>4. Expressar opiniões e fundamentá-las.</li> <li>5. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar;</li> <li>• Preparação da versão final, que implica passar a limpo (adequado para editar e reproduzir textos);</li> <li>• Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões.</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F, H, I)</p>                                                                                    |
|  | <b>Gramática</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo) e interjeição.</li> <li>2. Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li> <li>3. Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática;</li> <li>• Utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico / analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> |

|      | Domínio   | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Perfil do aluno                                                                                                                                                             |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MAIO | Oralidade | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.</li> <li>2. Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.</li> <li>3. Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</li> <li>4. Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.</li> <li>5. Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– narrar situações vividas para sustentar uma opinião ou para identificar problemas a resolver;</li> <li>– expor trabalhos simples relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados com apoio (professor ou grupo).</li> </ul> </li> </ul> | Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)<br><br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)<br><br>Criativo (A, C, D, J) |
|      | Domínio   | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Perfil do aluno                                                                                                                                                             |

|                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MAIO</b></p> | <p><b>Leitura</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).</li> <li>2. Distinguir nos textos características da carta (estruturação, finalidade).</li> <li>3. Ler textos com entoação e ritmo adequados.</li> <li>4. Realizar leitura silenciosa e autónoma.</li> <li>5. Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> <li>6. Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– segmentar textos em unidades de sentido;</li> <li>– estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> <li>– sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido;</li> </ul> </li> <li>• Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);</li> <li>• Compreensão de textos através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;</li> <li>– localizar informação explícita;</li> <li>– extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas;</li> <li>- inferir, deduzir informação a partir do texto;</li> </ul> </li> <li>• Pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à <i>WEB</i>.</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador / organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Educação<br/>Literária</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>2. Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).</li> <li>3. Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fada, lengalengas, poemas, texto dramático) proporcionados por:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– leitura;</li> </ul> </li> <li>• Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>– mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>– justificar as interpretações;</li> </ul> </li> <li>• Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– ler e ouvir ler;</li> <li>– avaliar situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável / autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico / analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Escrita</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.</li> <li>2. Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</li> <li>3. Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.</li> <li>4. Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</li> <li>5. Expressar opiniões e fundamentá-las.</li> <li>6. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificação textual com recurso à manipulação de frases e de segmentos textuais (expansão, redução, paráfrase), bem como à alteração de perspetiva ou descrição de personagens, por exemplo;</li> <li>• Realização de atividades como reescrever textos conhecidos, completar textos incompletos, escrever textos originais;</li> <li>• Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem, por exemplo, decidir o tema e a situação de escrita, definir o objetivo da escrita; decidir o destinatário do texto, conhecer as características do género textual que se pretende escrever.</li> <li>• Textualização individual a partir do texto prévio, o que implica reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo;</li> <li>• Revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, o que implica reler, avaliar (com recurso a auto e a heteroavaliação) e corrigir;</li> <li>• Preparação da versão final, que implica passar a limpo (adequado para editar e reproduzir textos).</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Gramática</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo) e advérbio.</li> <li>2. Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).</li> <li>3. Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li> <li>4. Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática;</li> <li>• Consciencialização do modo como a unidade frase se organiza em torno de grupos constituintes, por meio de atividades que impliquem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– identificar constituintes centrais da frase como grupo nominal e grupo verbal;</li> <li>– estabelecer a correspondência entre o grupo nominal e a função sintática de sujeito o grupo verbal e a função sintática de predicado;</li> <li>– ampliar frases simples associando a nomes elementos como adjetivos, determinantes e quantificadores e a verbos elementos como advérbios;</li> </ul> </li> <li>• Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– expandir, ampliar, associar elementos;</li> <li>– modificar, fazer variar, observar alterações;</li> <li>– substituir elementos e estruturas;</li> <li>– explicar diferenças e alterações.</li> </ul> </li> <li>• Consciencialização do funcionamento da frase complexa por meio de atividades de manipulação de dados.</li> </ul> | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto<br/>/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico / analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador / organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> |
|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       | Domínio   | Aprendizagens essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ações estratégicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JUNHO | Oralidade | <p><b>Compreensão</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.</li> <li>2. Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.</li> <li>3. Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.</li> <li>4. Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.</li> <li>5. Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.</li> <li>6. Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais (por exemplo, de temas nucleares de Matemática, de Estudo do Meio, de Expressões) para: <ul style="list-style-type: none"> <li>– selecionar de um texto oral informação relevante para um determinado objetivo (identificar informação literal, organizá-la, interpretar outros sentidos, fazer inferências, compreender informação explícita e implícita presente no texto).</li> </ul> </li> <li>• Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>– expor trabalhos simples relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados com apoio (professor ou grupo).</li> </ul> </li> <li>• Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões.</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Leitura</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).</li> <li>2. Ler textos com entoação e ritmo adequados.</li> <li>3. Realizar leitura silenciosa e autónoma.</li> <li>4. Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– segmentar textos em unidades de sentido;</li> <li>– estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> <li>– sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido;</li> </ul> </li> <li>• Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);</li> <li>• Compreensão de textos através de atividades que impliquem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;</li> <li>– localizar informação explícita;</li> <li>– inferir, deduzir informação a partir do texto;</li> </ul> </li> <li>• Pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à <i>WEB</i>;</li> <li>• Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões.</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador / organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>JUNHO</b> | <b>Educação Literária</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>2. Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fada, lengalengas, poemas, texto dramático) proporcionados por: <ul style="list-style-type: none"> <li>– escuta ativa;</li> <li>– leitura;</li> </ul> </li> <li>• Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: <ul style="list-style-type: none"> <li>– imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>– mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>– justificar as interpretações;</li> </ul> </li> <li>• Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ler e ouvir ler.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> |
|              | <b>Escrita</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</li> <li>2. Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.</li> <li>3. Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</li> <li>4. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar;</li> <li>• Preparação da versão final, que implica passar a limpo (adequado para editar e reproduzir textos).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F, H, I)</p>                                                                                                                            |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Gramática</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).</li> <li>2. Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo).</li> <li>3. Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li> <li>4. Identificar a classe das palavras: verbo, nome, determinante (artigo).</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática;</li> <li>• Utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras;</li> <li>• Consciencialização do modo como a unidade frase se organiza em torno de grupos constituintes, por meio de atividades que impliquem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– identificar constituintes centrais da frase como grupo nominal e grupo verbal;</li> <li>– estabelecer a correspondência entre o grupo nominal e a função sintática de sujeito o grupo verbal e a função sintática de predicado;</li> </ul> </li> <li>• Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– expandir, ampliar, associar elementos;</li> <li>– modificar, fazer variar, observar alterações;</li> <li>– substituir elementos e estruturas;</li> <li>– explicar diferenças e alterações.</li> </ul> </li> <li>• Consciencialização do funcionamento da frase complexa por meio de atividades de manipulação de dados.</li> </ul> | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico / analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador / organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|