

Ready, set, go! 5	Agrupamento de Escolas Prof. Carlos Teixeira				Disciplina: Inglês	
	YEAR/TERM PLAN – 3 WEEKLY LESSONS				Ano: 5.º (Nível A1.1/ A1.2)	
Ano letivo: 2026/ 2027						
Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
Competência comunicativa	1.º período (42 aulas)					
Compreensão oral	Unit 0 – Fresh start					
Compreensão escrita	Unit 1 – The best of you					

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
Interação oral - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. - Fazer sugestões e convites simples. - Interagir de forma simples. - Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Interação escrita - Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas. - Pedir e dar informação pessoal de forma simples. - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. - Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. Produção oral - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. - Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. - Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases	2.º período (32 aulas)		abordar uma situação-problema; - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos); - na criação de soluções estéticas criativa e pessoais. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: - na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples; - na organização de debates simples; - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista; - no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	Writing, Speaking, Extensive reading) ▪ Focus on language worksheets (Vocabulary, Grammar) ▪ Assessment (Diagnostic tests; Progress tests; Extensive reading test; Speaking tests; Get ready for the tests; Quick tests; Prova Extraordinária de Avaliação) ▪ Inclusion (Vocabulary, Grammar, Progress tests) ▪ Domínios de Autonomia Curricular & CLIL worksheets - Lesson guide - English for all - FBI -  auladigital ▪ Interactive Big Ben ▪ Talking Avatar ▪ Random number generator ▪ Timer	Desenvolvimento e apresentação de projetos interdisciplinares Autoavaliação
	Unit 2 – Back home					
	Subunit 2.1 – My house, my spot - Gostos e preferências pessoais ▪ Parts of the house ▪ Rooms - The USA	- Verb <i>there + to be</i> - Prepositions of place				
	Subunit 2.2 – Around the house - Gostos e preferências pessoais - Furniture and objects - Celebrating Valentine’s Day	- Plurals - Articles: <i>the, a/an</i>				
	Unit 3 – Move and enjoy					
	Subunit 3.1 – Take a break! - Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres ▪ Free time activities - Australia	- Present continuous				
Subunit 3.2 – Today’s menu - Gostos e preferências pessoais/alimentação ▪ Food and drinks ▪ Expressing preferences	- Quantifiers: <i>some/any</i>					
3.º período (30 aulas)						
	Unit 4 – All in a day					
	Subunit 4.1 – You are the champion - Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres ▪ Sports	- Verb <i>like</i> – present simple				

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
simples. - Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. - Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. Produção escrita - Descrever-se a si e à família. - Redigir mensagens e notas pessoais. - Redigir postais e convites. - Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>. - Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>. Competência Intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.	Subunit 4.2 – My day, my way - Gostos e preferências pessoais/ Rotinas diárias - Daily routine - Telling the time - South Africa - Festivals in English-speaking countries Extensive reading <i>Matilda</i>, by Roald Dahl	- Present simple - Adverbs of frequency	particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	- Apresentações PowerPoint® - Áudios - Links - Vídeos - Karaokes - Animações de textos - Gramáticas explicativas - Atividades gramaticais - Kahoots - Blookets - Quizzes interativos - Testes interativos - Manual interativo - Quadro - Computador - Projeto multimédia	

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. – Entender e seguir instruções breves. – Fazer sugestões e convites simples. – Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se. – Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor. – Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples. – Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto – Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>. – Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. – Participar num <i>webquest</i> e			pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; – melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares; – reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: – colaboração com e apoio aos pares em diversas tarefas; – melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> obtido; – realização de e apoio a trabalhos de grupo. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: – responsabilidade adequada ao que lhe for pedido; – organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; – cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; – apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. Promover estratégias que induzam: – ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <u>Pensar criticamente</u> – Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões. – Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. – Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. <u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</u> – Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas. – Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u>			organização; – posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; – disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.			

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; -controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes. – Saber procurar palavras por áreas temáticas. – Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em inglês. – Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos. – Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.						