

Ready, set, go! 6	Agrupamento de Escolas Prof. Carlos Teixeira	Disciplina: Inglês
	YEAR/TERM PLAN	Ano: 6.º (Nível A2)
		Ano letivo: 2026/2027

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
Competência comunicativa	1.º período (26 aulas aprox.)		Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	– Student's book	Avaliação de diagnóstico
Compreensão oral	Unit 0 – Good to be back	Itens gramaticais abordados no 5.º ano (revisão):	– rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;		▪ Vocabulary Bank	Observação direta:
– Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.	– Vocabulary (revision):	– Question words	– seleção de informação pertinente;		▪ Grammar Bank	– participação
– Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	▪ English-speaking countries	– Personal pronouns	– organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo;		▪ Writing/Speaking made easy	– interesse
– Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.	▪ The house	– Possessive determiners	– análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;		▪ Ready, set... celebrate!	– envolvimento nas atividades da aula
– Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	▪ Clothes		– tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber;		▪ Extensive reading	– uso da língua inglesa em contexto de sala de aula
	▪ Classroom language		– relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares.		▪ Go plus	– trabalho de casa
	Unit 1 – My world, my way	– Verb <i>to be</i> – affirmative, negative and interrogative			▪ Language help	– pontualidade
	Subunit 1.1 – All around me	– Verb <i>have got</i> – affirmative, negative and interrogative			▪ Just4Fun	– assiduidade
	– Countries and nationalities		Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:	Criativo (A, C, D, J)	▪ Get Real!	
	– Types of houses				▪ All Together	
	– India				▪ Stop & Think	
	– Celebrating Halloween				▪ Culture Curious	
Compreensão escrita	Subunit 1.2 – I'm so cool!				▪ 5 important things	
– Compreender textos simples com vocabulário limitado.	– Physical description				▪ Check it now!	
– Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	– Personality				▪ So far so good?	
– Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	– Family members				▪ Need for speed	
	Subunit 1.3 – Fun for all	– Present continuous – affirmative, negative and interrogative			– Workbook	Avaliação formativa
	– Free time activities				▪ Vocabulary	Avaliação sumativa:
	– Celebrating Christmas				▪ Grammar	
					▪ Writing	
					▪ Practice tests	

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação	
<u>Interação oral</u> – Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> . – Responder a perguntas diretas com apoio. – Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. – Comunicar uma tarefa simples. – Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. <u>Interação escrita</u> – Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas. – Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. – Redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências. – Responder a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. <u>Produção oral</u> – Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação. – Descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.	2.º período (20 aulas aprox.)		– na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; – na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; – na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; – na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; – na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; – no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos); – na criação de soluções estéticas criativa e pessoais. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: – na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples; – na organização de debates simples; – na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; – na análise de textos com diferentes pontos de vista;	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	▪ Fun activities ▪ MI6 – Teacher's Resource File ▪ Games (Bingo; Snakes and ladders) ▪ Tutorial help (vocabulary and grammar) ▪ Review worksheets ▪ Focus on skills worksheets (reading, listening, writing, speaking) ▪ Focus on vocabulary and grammar worksheets ▪ Assessment (Diagnostic tests; Progress tests; Extensive reading test; Speaking tests; Get ready for the tests; Quick tests; Prova Extraordinária de Avaliação; Preparação para a Prova MoDa) ▪ Inclusion (vocabulary, grammar, Progress tests) ▪ Domínios de Autonomia	– testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação formal da produção e da interação oral – leitura Desenvolvimento e apresentação de projetos interdisciplinares Autoavaliação	
	Unit 2 – Enjoy every day	– Present simple – affirmative, negative and interrogative – Adverbs of frequency – Adjective degrees (comparative and superlative) – Modal verb <i>should</i>					
	Subunit 2.1 – Day by day – Daily routine – Telling the time – Household chores						
	Subunit 2.2 – See you at school – Places at school – School subjects – The UK – Celebrating Shrove Tuesday						
	Unit 3 – Explore the city	– Past simple – verb <i>to be</i> (affirmative, negative and interrogative) – Past simple – verb <i>there + to be</i> (affirmative, negative and interrogative) – Past simple – regular verbs (affirmative, negative and interrogative)					
	Subunit 3.1 – City tour – Places in the city and shops						
	Subunit 3.2 – City adventures – Things to do in the city – The USA						
	3.º período (20 aulas aprox.)						– Past simple – irregular verbs (affirmative, negative and interrogative)
	Unit 4 – Holiday time						
	Subunit 4.1 – Ready to go! – Holidays and travelling						
	Subunit 4.2 – Fun in the sun – Summer activities – Canada	– <i>Be going to</i> (affirmative, negative and interrogative)					

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
– (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. <u>Produção escrita</u> – Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens. – Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. – Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. Competência intercultural <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> – Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. – Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. – Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes.	Extensive reading – <i>Alice's Adventures in Wonderland</i>, Lewis Carroll		– no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; – na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: – tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; – recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: – apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes; – estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; – confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Curricular & CLIL worksheets – Lesson guide – English for all –  auladigital ▪ Talking Avatar ▪ Random number generator ▪ Timer ▪ Recorder ▪ Apresentações PowerPoint® ▪ Áudios ▪ Links ▪ Vídeos interativos ▪ Karaokes ▪ Animações interativas ▪ Atividades interativas ▪ Gramáticas / Atividades ▪ Jogos ▪ Quizzes interativos ▪ Testes interativos – Manual interativo – Quadro – Computador	

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
- Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. - Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. Competência estratégica <u>Comunicar eficazmente em contexto</u> - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas. - Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral. - Apresentar uma atividade de <i>show & tell</i>, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado. <u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u> - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. - Formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado			problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização de conteúdos (construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - questionamento de uma situação; - elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados; - autoavaliação. - Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - elaboração e organização de respostas; - ações de apresentação e iniciativa.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	Projetor multimédia	

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
e desgosto e indicar concordância e/ou discordância. - Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples. - Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.			Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - autoanálise; - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares; - reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.	Autoavaliador (transversal às áreas)		
<u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> . - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. - Participar num <i>webquest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> .			Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: - colaboração com e apoio aos pares em diversas tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> obtido; - realização de e apoio a trabalhos de grupo.	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)		
<u>Pensar criticamente</u> - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.			Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - responsabilidade adequada ao que lhe for pedido;	Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
– Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. <u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</u> – Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas. – Cantar, reproduzir rimas e lengalengas. – Participar em atividades dramáticas e de <i>role-play</i>. – Ler e reproduzir histórias. – Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia. – Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u> – Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. – Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem.			– organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; – cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; – apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. Promover estratégias que induzam: – ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; – posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; – disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
– Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa. – Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens. – Utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel). – Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em inglês. – Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. – Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem. – Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.						